

# Jaarverslag 2012-2013



de Springplank

Versie september 2013

Basisschool De Springplank

## Inhoud

Personeel.....	3
Samenstelling van het team:.....	3
Ziekteverzuim .....	3
Organisatie.....	4
Tussentijdse Opvang.....	4
Ouderraad .....	4
Medezeggenschapsraad .....	4
Algehele uitstraling van de school .....	4
Renovatie goedgekeurd.....	4
ParnasSys .....	4
Jaarplan .....	5
Evaluatie op het Jaarplan .....	5
Onderwijs .....	12
Groepshandelingsplannen .....	12
Beleidsplannen .....	12
Leerlingenstroom .....	12
Aantallen .....	12
Uitstroom.....	13
Opbrengsten.....	14
Nascholing .....	16
Inspiratiesessies Smartboard.....	16
Met sprongen vooruit.....	16
HGPD .....	16
Vreedzame School .....	16
ZIEN .....	16
Integraal.....	16
Assessor Primair Onderwijs.....	16
Plusklas .....	16
Activiteiten.....	17
Sinterklaas .....	17
Kerstmis.....	17
Schoolreisjes .....	17

Kangoeroe .....	17
Vormsel .....	17
Eerste Communie .....	17
Toneelvoorstellingen.....	18
Groep 8 naar het gerenoveerde Rijksmuseum .....	18
Volendammer Ochtend groep 8.....	18
Maandkringen .....	18
Expressiemiddagen .....	18
Koningsdag.....	18
Circusdag .....	18
Ouder-Bedank-Avond .....	18
Kamp groep 8 .....	19
Afscheidsavond groep 8 .....	19
Sport en spel in De Opperdam .....	19
Afscheid van Peter, Gerda en Geertje .....	19

## Personeel



Yoeri Moenis



Richa Meij

Yoeri Moenis is dit schooljaar begonnen in groep 5. Richa Meij heeft ingevallen in groep 7 i.v.m. de zwangerschap van Merith Leeflang.

### Samenstelling van het team:

Groep 1-2A: Gerda de Boer en Geertje Heitman  
Groep 1-2B: Carla Smit en Kirsten Wiersema  
Groep 1-2C: Marjolein Schilder  
Groep 3: Gré Bien  
Vervanging BAPO in 1-2C en 3: Suzanne Schilder  
Groep 4: John Buikman  
Groep 5: Yoeri Moenis  
Groep 6: John Kras  
Groep 7: Merith Leeflang en Richa Meij  
Groep 8: Crelis Tuip

Vervanging en IB: Peter Kras  
Vervanging en IB-taken: Loes van der Wielen  
Directeur en BAPO in groep 8: William Zwarthoed

### Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim van het personeel ligt onder de 3%.

## Organisatie

### Tussentijdse Opvang

De tussentijdse opvang (TSO, Overblijf) is dit jaar weer fantastisch geregeld door Jeannette Kok.

### Ouderraad

José Molenaar is al jaren voorzitter van onze ouderraad (OR). De ouderraad is weer onmisbaar gebleken bij de organisatie van de evenementen in dit schooljaar. Het tekort aan ouderraadsleden gloort aan de horizon. Gelukkig hebben we dit schooljaar voor vernieuwing kunnen zorgen.

### Medezeggenschapsraad

De MR is gedegen geïnformeerd over jaarplan, beleidsplannen, opbrengsten van de school, inspectie, enz. De documenten van de MR hebben een centrale plaats gekregen in het Sharepoint. Er zijn wijzigingen in de samenstelling van de onze MR nodig geweest.

### Algehele uitstraling van de school

Het buiten-schilderwerk van de school is opgeknapt. De platen boven de raampartijen zijn schoongemaakt. De tegeltableaus zijn op een andere plaats in de school opgehangen. Nu is de samenhang tussen de tableaus zichtbaar en is er plaats gemaakt voor meer eigentijdse wandbekleding in de rest van de school.

### Renovatie goedgekeurd

Na lang overleg tussen directie en schoolbestuur is er toestemming gegeven voor een grondige renovatie van het interieur van de school. Meer daglicht en frisse kleuren zijn het uitgangspunt. Een vrolijke, opgeruimde aula aansprekend voor kinderen van 4 tot 12 jaar. In de zomervakantie wordt het meeste werk voltooid.

### ParnasSys

Op De Springplank wordt ParnasSys steeds beter ingezet. De niet-methodetoetsen hadden al een plaats gekregen en de leerlingdossiers worden d.m.v. notities actueel gehouden. Er wordt steeds minder papier gebruikt. De **groepsplannen** zijn opgenomen in ParnasSys. Zo wordt het overzicht op De Groepskaart steeds completer.

Dit schooljaar is **ZIEN** toegevoegd. Dit is een instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook hiervan zijn onderdelen te zien op de Groepskaart.

Bovendien is **Integraal** aangeschaft. Integraal combineert gegevens op een slimme manier om goed overzicht te houden in het kader van kwaliteitszorg. Integraal wordt gebruikt voor de opbrengsten, voor de gesprekcycclus tussen leerkrachten en directie, voor de tevredenheidsonderzoeken en andere vragenlijsten.

## Jaarplan

Aan het begin van dit schooljaar is een jaarplan opgesteld. Dat jaarplan is door de directie opgesteld, daarna voorgelegd aan het team waarna zij zaken hebben toegevoegd en gewijzigd. Na vaststelling is dit jaarplan ter informatie aan de MR voorgelegd.

## Evaluatie op het Jaarplan

Hieronder worden de verschillende punten uit het jaarplan geëvalueerd.

### Collegiale Consultaties

#### Tekst uit het Jaarplan:

*In het vorige schooljaar zijn door Loes van der Wielen, onze taal- en rekencoördinator/coach collegiale consultaties gedaan. Zij heeft in twee ronden leerkrachten ondersteund met de zorg in de klas en het opbrengstgericht werken heeft zijn praktische vertaalslag gemaakt. Dit schooljaar zal dit een voortzetting krijgen. Loes plant de gesprekken in.*

#### Evaluatie:

De gesprekken zijn gevoerd. De collega's ervaren deze gesprekken als positief. Loes ziet mogelijkheden voor cc's naast de HGPD-gesprekken. Deze gesprekken hebben een ander perspectief. Tijd gaat een beperkende factor spelen.

#### Vervolg:

De consultaties worden volgend schooljaar voortgezet. We zoeken naar een efficiënte en haalbare planning in combinatie met de HGPD-gesprekken.

### Opbrengstgericht werken

#### Tekst uit het Jaarplan:

*In de kwaliteitszorg stellen we ons de volgende vragen:*

*Doen we de goede dingen? Doen we die dingen ook goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Wat doen we met die wetenschap? Opbrengstvergaderingen zijn en blijven onderdeel van onze kwaliteitszorg.*

*Vorig jaar hebben we het hoofdstuk van tegenvallende opbrengsten afgesloten. Nu is het zaak om te borgen wat we geleerd hebben. De groepsplannen worden verfijnd, doelgericht werken en evalueren, de PDCA-cyclus wordt uitgevoerd in alle groepen.*

#### Evaluatie:

In dit schooljaar hebben leerkrachten m.b.v. overzichten gegenereerd in ParnasSys analyses gemaakt van de scores en daar acties aan verbonden. Deze analyses en vervolgstappen worden in de groepsplannen genoteerd.

#### Vervolg:

Dit zetten we voort en bouwen we met Integraal uit.

### Referentieniveaus

#### Tekst uit het Jaarplan:

*In juni heeft Martin Ooijevaar ons geïntroduceerd in de referentieniveaus van rekenen. In dit jaar worden de referentieniveaus van taal ons uitgelegd. Welke praktische gevolgen de invoering van de referentieniveaus ons zal brengen is nog onzeker. Het zal een plaats krijgen binnen onze huidige werkvormen en zal dus niet baanbrekend moeten worden.*

#### Evaluatie:

De referentieniveaus Spelling zijn ons uitgelegd door de SBZW. Dit werd met name door de collega's van de kleuterbouw niet als zinvol ontvangen. De informatie is ter kennisgeving aangenomen

**Vervolg:**

In de nieuwe versie van Spelling en Taal in Beeld zullen de referentieniveaus worden verwerkt. Op die wijze worden ze in ons onderwijs geïntegreerd.

**ParnasSys****Tekst uit het Jaarplan:**

*In dit schooljaar worden leerkrachten verder geschoold in het gebruik van ParnasSys. Het is het gereedschap van de leerkracht en daarom moet de leerkracht er kundig mee om weten te gaan.*

**Leerlingdossiers**

*De leerlingenmap is afgeschaft. Het dossier wordt in ParnasSys bijgehouden d.m.v. notities en bestanden.*

**Groepsplannen**

*We zijn in Volendam volkomen doorgeschoten in het opstellen van de groepsplannen. We moeten terug naar de kern: doelgericht, gedifferentieerd en beredeneerd werken. Zonder af te wijken van wat de Inspectie van de groepsplannen verwacht kunnen en moeten we overbodige ballast afwerpen en tijd besteden aan onze prioriteit: lesgeven.*

*Vorig schooljaar heeft de Springplank een pilot gedraaid in groep 8 met groepsplannen in ParnasSys. Het is gebleken dat, als men het programma onder de knie heeft, het opstellen van plannen eenvoudig en weinig tijdrovend is. Bovendien komen we tegemoet aan de wens om alles in één systeem te krijgen wat de administratie ten goede komt.*

**Groepskaart**

*Alle gegevens worden vervolgens zeer overzichtelijk gemaakt in De Groepskaart. Dit is hét dashboard van de leerkracht. Alles is hier terug te vinden. Op termijn ook de methodetoetsen en het rapport. De groepskaart voorziet in datamuren en het pedagogisch-didactisch overzicht waarmee die dus ook kunnen komen te vervallen.*

**Ouderportaal**

*Een terugkerend item in de ouder-enquêtes is de communicatie over schoolvorderingen van leerlingen. Ouders ervaren die als te weinig en te beperkt. Daarom gaan we dit schooljaar het ouderportaal openstellen. Ouders krijgen een inlogcode waarmee ze de vorderingen van hun kinderen kunnen volgen. Daarmee wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.*

**E-mail**

*Het is via ParnasSys mogelijk om een mail te versturen naar de ouders van afzonderlijke groepen. Leerkrachten kunnen hiervan gebruik gaan maken voor het versturen van korte berichten speciaal gericht aan hún ouders.*

*Bovenstaande punten zijn bedoeld voor gemak, overzicht en om tijd te creëren voor ons primaire proces: het lesgeven. Dat neemt niet weg dat leerkrachten ParnasSys goed onder de knie moeten krijgen. Schooljaar 2012-2013 zal daarvoor gebruikt worden. Haak aan!*

**Evaluatie:**

D.m.v. notities worden de dossiers van de leerlingen bijgehouden. Dit is al goed geïntegreerd in ons werk.

De groepsplannen zijn in ParnasSys gezet. De directie heeft de huidige groepsplannen in ongeveer 100 sjablonen verwerkt. De groepskaart geeft nu een prachtig overzicht en wordt steeds completer. Het evalueren van de groepsplannen is omslachtig gebleken.

Het ouderportaal is opgesteld. Ouders kunnen direct resultaten van de CITO-toetsen zien. Dit leidt tot meer vragen aan de leerkrachten. We hebben ouders erop gewezen dat er betere en minder goede momenten zijn om deze vragen te stellen aan leerkrachten. Tegelijkertijd moeten wij wettelijk aan deze mate van transparantie en kunnen we door professioneel te antwoorden de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs aan hun kind(eren) bevorderen.

**Vervolg:**

De inzet van het ouderportaal houden we komend schooljaar ongewijzigd.

### Sharepoint

**Tekst uit het Jaarplan:**

*Het Sharepoint is in gebruik genomen. Inmiddels worden daar agenda's en notulen van verschillende vergadering gearhiveerd: team, ondersteuningsteam, MR. Een aantal leerkrachten heeft hun weg al gevonden richting hun groepsspecifieke pagina's, enkelen gebruiken zelfs hun Mijn Site. We gaan dit schooljaar op dezelfde wijze verder.*

**Evaluatie:**

Het Sharepoint wordt slecht gebruikt. Het is niet gebruiksvriendelijk genoeg. Leerkrachten lezen de agenda's en notulen van de vergaderingen wisselend. Het printen van de agenda's voor vergaderingen gebeurt weinig.

**Vervolg:**

Er is bovenschol een voornemen om de opvolger van Sharepoint, Office 365, in gebruik te nemen. Deze is veel gebruiksvriendelijker. De voorbereiding voor teamvergaderingen moet op orde.

### Directe Instructie- en GIP-model

**Tekst uit het Jaarplan:**

*Op De Springplank werken we met twee modellen. Voor de instructie werkt iedere leerkracht volgens het directe-instructie-model. Qua klassenmanagement gebruikt iedere leerkracht het GIP-model. Het directe instructiemodel houdt in:*

1. Voorbereiding
2. Terugblik en opfrissing achtergrondkennis
3. Doel van de les benoemen
4. Instructie
5. Begeleide inoefening incl. verlengde instructies in groepjes
6. Zelfstandige verwerking
7. Afronding met evaluatie van het doel

*Van het GIP-model zien we in de praktijk dat de leerkracht in vaste rondes langs iedere leerling loopt. Dat leerlingen met werkblokjes aangeven een vraag te hebben. Zo leren zij omgaan met uitgestelde aandacht. Kinderen steken geen vingers op en komen niet naar de leerkracht, de leerkracht komt naar hen.*

**Evaluatie:**

Deze modellen worden tijdens het dagelijkse werk in de klassen goed uitgevoerd. In klasbezoeken is dat door de directie vastgesteld.

**Vervolg:**

Dit moet goed geborgd worden. Nieuwe leerkrachten moeten hierin begeleid worden.



### Invoering nieuwe taalmethode

**Tekst uit het Jaarplan:**

*In schooljaar 2011-2012 is een keuze gemaakt voor de nieuwe taalmethode Taal in Beeld/Spelling in Beeld. Deze zal van groep 4 t/m 8 worden ingevoerd.*

*Groepsplannen Spelling zullen worden gemaakt aansluitend op deze methode.*

*In de nieuwe taalmethode krijgt Woordenschat een belangrijke impuls en daarnaast krijgt het schrijven van teksten (stellen) expliciete aandacht tijdens de invoering van de methode.*

**Evaluatie:**

De nieuwe methode is ingevoerd. Een vooruitgang t.o.v. de verouderde TaalActief. In de bovenbouw worden lessen werkwoordspelling uitgebreid met eigen lessen.

**Vervolg:**

De uitgever heeft ondertussen een nieuwe versie uitgebracht. Het schoolbestuur heeft ons toestemming gegeven gebruik te maken van de overstapregeling. In schooljaar 13-14 stapt groep 4 al over. In '14-'15 groep 5 en 6 en in schooljaar '15-'16 de groepen 7 en 8.

### Invoering Nieuwsbegrip

**Tekst uit het Jaarplan:**

*In het jaarplan van schooljaar 2011-2012 werd al genoemd dat we Nieuwsbegrip zouden invoeren. Wegens tijdgebrek is dat verschoven naar dit schooljaar. Nieuwsbegrip is inmiddels besteld en opgenomen in de groepsplannen Begrijpend Lezen. Nieuwsbegrip is een actuele methode met webbased lessen volgens de meest recente didactische inzichten.*

**Evaluatie:**

Nieuwsbegrip is ingevoerd. De lessen zijn actueel en spreken leerlingen aan. De strategieën zijn "evidence-based" efficiënt. In groep 5 werd door ouders geklaagd dat sommige onderwerpen niet geschikt zouden zijn voor die leeftijd.

**Vervolg:**

Merith Leeflang zal vanuit haar Taal-specialisme het gebruik van Nieuwsbegrip evalueren. Leerkrachten in de onder- en middenbouw houden de onderwerpen kritisch in de gaten.

### HGPD (Handelings Gerichte Proces Diagnostiek)

**Tekst uit het Jaarplan:**

*We gaan verder met HGPD. Dit houdt in dat de leerkracht in een gesprek met Heleen Zaal (leerlingbegeleider SBZW) / Loes van der Wielen een kind bespreekt waar je meer handvatten voor wilt om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. HGPD zal steeds meer de plaats innemen van het ondersteuningsteam. Het is hierbij de bedoeling dat de leerkrachtvaardigheden uitgebreid worden zodat de leerkracht met steeds meer hulpvragen van kinderen kan omgaan. Het ondersteuningsteam komt in principe daardoor later in beeld en zal een ander karakter krijgen binnen het proces.*

**Evaluatie:**

Deelnemende leerkrachten zijn positief over de HGPD-gesprekken. Het geeft vaak een verrassende kijk op de situaties.

**Vervolg:**

De HGPD-gesprekken worden volgend schooljaar voortgezet. Zoals al bij de Collegiale Consultaties beschreven zullen we zoeken naar een efficiënte en haalbare planning in de combinatie met de consultaties.

## Het computerlokaal

### **Tekst uit het Jaarplan:**

*De software die leerkrachten tot hun beschikking hebben is uitstekend, maar wordt nog niet optimaal gebruikt. Met name de taakgerichtheid van leerlingen in het computerlokaal laat sterk te wensen over als daar geen toezicht is van de leerkracht.*

*Wij zijn bevoorrecht met een groot computerlokaal waar naast 26 computers genoeg ruimte is om met veel kinderen te werken aan tafels. Vorig schooljaar heeft de directie gezorgd voor een beamer en projectiescherm. Nu zijn de voorwaarden gecreëerd waarmee een groep in zijn geheel in het computerlokaal kan werken onder leiding van de leerkracht. Dit schooljaar gaan we die organisatie stroomlijnen waardoor we een goed rendement kunnen halen uit de onderwijstijd die besteedt wordt aan de educatieve software.*

### **Evaluatie:**

Een aantal groepen gebruiken het lokaal nu beter. De betrouwbaarheid van de pc's gaat echter achteruit vanwege vertraagde vervanging.

### **Vervolg:**

In het jaarplan van '13-'14 staat "Opbrengstgericht werken met ICT". De inzet van de software wordt een speerpunt. Het klassenmanagement is dan weer onderwerp van gesprek.

## Vreedzame School

### **Tekst uit het Jaarplan:**

*In de ouder-enquête wordt lovend gesproken over de technieken die leerlingen aanleren in De Vreedzame School. Echter, ouders geven ook aan dat ze er steeds minder van horen. In schooljaar 2012-2013 zullen weer nieuwe mediators worden opgeleid door John Kras. We gaan binnen het team een opfrissing van de didactiek organiseren mede ook voor de nieuw gekomen leerkrachten.*

### **Evaluatie:**

We hebben een zinvolle oppepper gehad onder begeleiding van Menno Jansma van de SBZW.

### **Vervolg:**

Merith, Suzanne en Yoeri hebben aangegeven behoefte te hebben aan meer scholing. De nieuwe leerkrachten Angela Zwarthoed en Leonie Schilder zouden daarbij aan kunnen sluiten.

## Renovatie

### **Tekst uit het Jaarplan:**

*Het gebouw is 30 jaar oud. Hoewel leerkrachten en kinderen getoond hebben zuinig om te gaan met de inrichting is het nu wel tijd om een renovatie uit te voeren. De directie is vorig schooljaar een stevige lobby gestart om het interieur vrolijker en lichter te krijgen. Het schoolbestuur is heel welwillend in deze. Waar vorig schooljaar het dak aan de beurt was is nu het interieur hetgeen wat een update zal krijgen.*

*De ventilatie van groep 1-2C, van groep 3 en van het computerlokaal is een verbeterpunt dat door zowel leerkrachten als ouders genoemd wordt.*

### **Evaluatie:**

In groep 1-2C en 3 zijn draai-kiep-ramen geplaatst ter verbetering van de ventilatie. Tevens zijn de renovatie-plannen goedgekeurd. Bovendien wordt tegelijkertijd gepland onderhoud uitgevoerd: bijvoorbeeld het vervangen van vloerzeil in negen lokalen.

### **Vervolg:**

In de zomervakantie wordt het meeste werk uitgevoerd.

## ABN (Algemeen Beschaafd Nederlands)

### Tekst uit het Jaarplan:

*Het is bijzonder om te merken dat het op De Springplank een hardnekkig verschijnsel blijkt te zijn dat leerlingen leerkrachten in dialect blijven aanspreken. Dat hoort niet, dat mag niet. Zelfs ouders geven in de enquête aan zich hieraan te storen. Leerkrachten spreken ABN en leerlingen spreken de leerkrachten ook in het Nederlands aan. Dat is dit schooljaar een voortdurend aandachtspunt.*

### Evaluatie:

Aandacht aan besteed.

### Vervolg:

Blijvend.

## Verkeerssituatie rondom de school

### Tekst uit het Jaarplan:

*In schooljaar 2011-2012 heeft De Springplank een verkeersouder gekregen. Marianne Bodde is meteen voortvarend aan de slag gegaan en heeft al een aantal zaken aangepakt, waaronder de verkeerssituatie aan de voorzijde van de school. Op de Leendert Spaanderlaan wordt een maximum snelheid gehanteerd van 50 km/u. Directie, leerkrachten en ouders in de enquête vinden dat te snel.*

*De verkeersouder en directie zijn in overleg met gemeente om een flexibele maximumsnelheid te realiseren zodat tijdens het in- en uitgaan van de school 30 km/u gereden zal worden.*

### Evaluatie:

De gemeente heeft onderzoek uit laten voeren op de Leendert Spaanderlaan. Er zijn gesprekken geweest tussen onze verkeersouder, de gemeente en onze directie.

### Vervolg:

Nog in 2013 zal de Leendert Spaanderlaan ter hoogte van De Springplank worden ingericht als schoolzone.

## Stagebegeleiders

### Tekst uit het Jaarplan:

*“Opleiden in de school”. Het opleiden van studenten tot leerkrachten gebeurt voor een groot deel in de stages. Mentoren (de groepsleerkrachten waar stage bij gelopen wordt) helpen in de voorbereiding van lessen, observeren, geven feedback en hebben een groot aandeel in de beoordeling van studenten. In het nieuwe convenant dat zal worden opgesteld tussen de SKOV en de IPABO staat o.a. dat mentoren opgeleid zullen worden in deze aspecten. Hoe, wanneer en wie moet nog vorm krijgen. Kans is groot dat alle leerkrachten deze cursus zullen gaan volgen.*

### Evaluatie:

Hier hebben we gedurende dit schooljaar niets meer van gehoord.

### Vervolg:

We wachten af.

## Ouderbetrokkenheid

### Tekst uit het Jaarplan:

*Ouderbetrokkenheid moet niet verward worden met ouderparticipatie. Ouderbetrokkenheid is de relatie tussen de ouders en de school waar het om het eigen kind gaat heeft betrekking op het eigen kind.*

*Ouderparticipatie gaat veel verder. Dit heeft betrekking op de actieve inzet breder dan alleen voor het eigen kind.*

*De relatie tussen ouders en school moet verbeterd worden. We krijgen in de ouder-tevredenheids-enquête weliswaar een 7,7 maar er is verbetering mogelijk. De mogelijkheid tot initiatief en daadkracht ligt bij ons. Het plan is om Eric Abbink van de SABD te vragen ons te trainen in de relatie met ouders.*

**Evaluatie:**

Wat hebben we gedaan:

- Veelvuldig nieuwsberichten op website en de nieuwsbrief digitaal gemaakt via mail, zodat deze vaker verstuurd kan worden.
- Ouders in hun verzoeken serieus genomen. Meer luisteren en pas veel later oordelen en beslissen.
- Ouderportaal ParnasSys opengesteld om meer openheid te geven over bijvoorbeeld toetsresultaten.
- Zichtbaar zijn bij binnenkomst van kinderen en ouders.
- Directie aanwezig bij ouderraad- en medezeggenschapraadvergaderingen.
- Duidelijk stelling nemen als er een beslissing genomen is. Duidelijkheid wordt altijd gewaardeerd.
- In een teamvergadering heeft de SBZW onze relatie met ouders nogmaals onder de loep genomen. Dit gebeurde op een woensdagmiddag met ondersteuning van acteurs.
- Schoolgids en jaarverslag op de website van de school.
- Tien-minutengesprekken. Met zorg-leerlingen meerdere per schooljaar.
- Contact via e-mail met ouders via ParnasSys.

**Vervolg:**

Vervolg van bovengenoemde punten.

## Onderwijs

### Groepshandelingsplannen

Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten, IB en directie groepshandelingsplannen opgesteld m.b.t. Rekenen, Technisch Lezen, Fonemisch Bewustzijn en Letterkennis en voor Begrijpend Lezen. In deze plannen worden de volgende zaken beschreven:

- Drie subgroepen waarin leerlingen worden verdeeld in Plusgroep, Basisgroep en Minimumgroep.
- Bij iedere leerling de vaardigheidsscore.
- Per subgroep een gemiddelde vaardigheidsscore.
- Per subgroep een streefdoel.
- Per subgroep de handelingswijze met daarbij vermeldt: materiaal, tijd, organisatie en wijze van evaluatie.

In het kader van Opbrengstgericht werken is dit een belangrijk overzicht. Leerkrachten, IB en directie hebben goed zicht op de resultaten van iedere leerling. Belangrijker: op grond van die resultaten wordt het onderwijs ingericht en periodiek geëvalueerd.

### Beleidsplannen

In de Jaarplan-evaluatie kwamen ze al even aan de orde: de Beleidsplannen. Dit schooljaar heeft de directie beleidsplannen opgesteld voor Rekenen, Begrijpend Lezen, Woordenschat. Voor volgend schooljaar staan Spelling, Burgerschap en Technisch Lezen op de rol.

In de Beleidsplannen staan schoolafspraken beschreven aangaande taken en verantwoordelijkheden, scholing, praktijk van alledag, de resultaten, enz. Ze geven een goed en volledig beeld van het onderwijs op onze school.

### Leerlingenstroom

#### Aantallen

#### Leerlingaantallen

Van 01-10-2012 tot 01-10-2013

Per 01-10-2012	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal
Aangemeld	11,	9,	10	20,
Toekomstig	8,	3,	6	11,
Volgt onderwijs	121,	104,	174	225,

Gedurende periode	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal
Instroom	19,	12,	16	31,
Uitstroom	17,	19,	36	36,

Per 01-10-2013	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal
Uitgeschreven	17,	19,	36	36,
Volgt onderwijs	123,	97,	154	220,

Tabel 1 Leerlingadministratie - Tellingen - Leerlingaantallen per periode

## Uitstroom

Reden van uitstroom:

	Anders	Gaat naar (S)VO	Kiest andere school (S)BAO / SO	Verhuizing	Totaal
2003 / 2004		33	4	2	39
2004 / 2005			2		2
2005 / 2006		63	9		72
2006 / 2007		29	3		32
2007 / 2008		33	5		38
2008 / 2009		32		1	33
2009 / 2010		58	3	1	62
2010 / 2011	1	30	2	3	36
2011 / 2012		27	1		28
2012 / 2013		34	2	1	37
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>339</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>379</b>

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs:

Onze groep 8 telde dit jaar 34 leerlingen. 33 stroomden uit naar het Don Bosco College, 1 naar Hoorn.

De uitstroom in getallen:

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	overig	Totaal
2011 / 2012		37,0 %		29,6 %	14,8 %		18,5 %		100,0 %
2012 / 2013	2,9 %	20,6 %	41,2 %	5,9 %	5,9 %	2,9 %	17,6 %	2,9 %	100,0 %
<b>Totaal</b>	<b>1,6 %</b>	<b>27,9 %</b>	<b>23,0 %</b>	<b>16,4 %</b>	<b>9,8 %</b>	<b>1,6 %</b>	<b>18,0 %</b>	<b>1,6 %</b>	

## Schooltoetskaart

**School** Springplank  
**Vestiging** Hoofdvest.  
**Periode** 2012 / 2013  
**Weergave** Niveaumuurde per leerjaar en trimester\*  
*\*A=4-5, B=3-4, C=2-3, D=2, E=0-1*

3 4 5 6 7 8  
 II III I II III I II III I II III I II III

**AVI** +

AVI-Beheersing (0=Start t/m II=Plus) 

3,5	3,8	1,5	4,0	3,6	2,4	4,0	3,8	2,8	3,8	3,6	3,4	3,9	3,0	2,3	3,0	2,4
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**CITO BEGRIJPEND LEZEN**

Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2 LOVS 

	4,3		4,2	4,3		4,2			4,0			4,2			4,5	
--	-----	--	-----	-----	--	-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--	-----	--

**CITO DRIE-MINUTEN-TOETS**

Kaart 1\* LOVS 

4,7	4,6		4,4	3,5		4,1	3,6								3,7	
3,2	4,3		4,3	3,8		4,3	4,2								3,5	
	3,3		2,7	2,2		4,2	4,1		3,3	4,1		4,3	4,1		3,8	
	4,3		4,2	3,2		4,2	4,1								3,7	

**CITO REKENEN-WISKUNDE**

Totaal tot Totaal 1-4 LOVS 

4,3	4,2		4,3	4,3		4,4	4,5		4,2	4,2		4,2	4,4		4,4	
-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	--

**CITO SPELLING**

Start + Vervolg 1 tot Start + Vervolg 2 LOVS 

5,0	4,8		4,4	4,0		5,0	4,8		4,0	4,1		4,6	4,5		4,2	
															4,1	

**CITO WOORDENSCHATTOETS**

Totaal LOVS 

2,9	4,0		4,1	3,8		3,4	4,2		3,5	3,1		4,1	4,2		3,3	
-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----	--

## Schooltoetskaart

**School** Springplank  
**Vestiging** Hoofdvest.  
**Periode** 2012 / 2013  
**Weergave** Niveaumuurde per leerjaar en trimester\*  
*\*A=4-5, B=3-4, C=2-3, D=2, E=0-1*

1 2  
 II III II III

**CITO REKENEN VOOR KLEUTERS**

Getalbegrip LOVS 


Meten LOVS 


Meetkunde LOVS 


Totaal LOVS 

4,2	4,2	4,1	4,3
-----	-----	-----	-----

**CITO TAAL VOOR KLEUTERS**

Passieve woordenschat LOVS 


Kritisch luisteren LOVS 


Klank en rijm LOVS 


Eerste en laatste woord horen LOVS 


Auditieve synthese LOVS 


Schriftoriëntatie LOVS 






Totaal LOVS 

4,1	4,1	4,2	4,4
-----	-----	-----	-----

## Inspectiekaart Eindtoets

**School** Springplank (13WV)  
**Vestiging** Hoofdvest.  
**Periode** 2010 / 2011 - 2012 / 2013  
**Weergave** Uitslag CITO Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013
Aantal deelnemende leerlingen	30	27	34
Aantal leerlingen in leerjaar 8	30	27	34
Aantal leerlingen op school	230	227	225
Aantal ongewogen leerlingen	196	192	193
Percentage gewogen leerlingen	14,8%	15,4%	14,2%
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	LG	Ongewogen	Ongewogen
Bovengrens inspectie	536,6	536,9	537,1
Landelijk gemiddelde	535,2	534,9	535,1
Ondergrens inspectie	533,8	532,9	533,1
<b>CITO EINDTOETS</b>		<b>540,4</b>	<b>538,9</b>

	op of boven bovengrens (goed)
	op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)
	op of boven de ondergrens (voldoende)
	onder de ondergrens (onvoldoende)



## **Nascholing**

### **Inspiratiesessies Smartboard**

Crelis Tuip heeft in enkele sessies de leerkrachten van de kleuterbouw geholpen met het archiveren van bruikbaar internet-materiaal voor het Smartboard. Zij doen dit met Symbaloo.

### **Met sprongen vooruit**

Kirsten Wiersema, Gerda de Boer en Carla Smit hebben de cursus Met Sprongen vooruit gevolgd. Aanvankelijk rekenen.

### **HGPD**

Leerkrachten, IB en directie begrijpen achterliggende theorie achter HGPD en kunnen gesprekstechnieken ondergaan én inzetten. De Springplank heeft meegedaan aan de pilot binnen de SKOV. Loes van der Wielen is dus in schooljaar 11-12, o.b.v. de SBZW begonnen met leren en uitvoeren van HGPD-gesprekken. In schooljaar 12-13 zijn 3 teambijeenkomsten en 3 projectgroepvergaderingen geweest.

### **Vreedzame School**

Een aantal schooljaren geleden is De Vreedzame School enthousiast ingevoerd. Ondertussen zakt de motivatie langzaam weg en zijn er enkele nieuwe leerkrachten en is er een nieuwe directeur gekomen. Een oppepper voor de lessen van De Vreedzame School was gewenst. Iedereen moet weer even met zijn hoofd bij deze materie komen. Wat doen we nog? Hoe gaan we verder?

### **ZIEN**

ZIEN is dit schooljaar aangeschaft als instrument voor sociaal-emotionele screening. Op termijn zal het ook gebruikt worden voor advisering en voor groepsplannen Gedrag. Hans van Rijn heeft een inspirerende bijeenkomst verzorgd.

### **Integraal**

Integraal is aangeschaft als onderdeel in ParnasSys. Loes en William hebben in twee bijeenkomsten geleerd hoe dit instrument functioneel ingezet kan worden voor de kwaliteitszorg van de school.

### **Assessor Primair Onderwijs**

William heeft een tweedaagse opleiding tot assessor PO gevolgd in Zaandam. Met de Competentie Thermometer is hij gecertificeerd om assessments binnen de SKOV af te nemen.

### **Plusklas**

Yoeri en Crelis hebben 4 woensdagmiddagen besteed aan de cursus "Hoe zet ik een Plusklas op?"

## Activiteiten

### Sinterklaas

Een verliefde Zwarte Piet slapend in de kluis van de school. Sinterklaas kwam dit jaar op 3 december met een camper aan. De ouderraad heeft Sint weer goed geholpen met het verzorgen van cadeautjes.

### Kerstmis



Op één avond hebben alle leerlingen van een heerlijke kerstmaaltijd genoten die door de ouderraad verzorgd werd. Ouders en kinderen werden verwelkomd door het zangkoor dat iedere donderdagmiddag in het overblijflokaal oefent onder leiding van juf Geertje en juf Marga.

En op de vrijdagochtend voor de kerstvakantie werd een sfeervolle maandkring gehouden.

### Schoolreisjes

In het begin van het schooljaar zijn de groepen 1-2 naar Artis geweest. Dit was de afsluiting van een thema over dieren. Op donderdag 30 mei gingen de groepen 3 t/m 8 op schoolreis naar Walibi (gr 7 en 8), Drievliet (gr 5 en 6) en Julianatoren (gr 3 en 4).

### Kangoeroe

Dit is een internationale reken- wiskundewedstrijd voor kinderen van groep 5 t/m 8, maar ook voor het voortgezet onderwijs. Ook dit jaar deed De Springplank weer mee. Meester John Buikman organiseerde dit vanuit zijn taak als rekenspecialist.

### Vormsel

In samenwerking met Irene Kwakman en Linda Bond van de Kennedyschool heeft Crelis Tuijp het Vormsel weer in goede banen geleid. Vormselouders o.l.v. de stuurgroep hebben de kinderen in groepjes levenslessen meegegeven.

### Eerste Communie

Met hulp van ouders van de stuurgroep, juf Geertje en ouders van de klas heeft John Buikman de leerlingen voorbereid op de Eerste Communie. Op zondag 7 april was het dan zover. Pastoor Mantje drukte zijn persoonlijke stempel op de mis.

### **Toneelvoorstellingen**

Ook dit schooljaar heeft de Culturele Commissie van de SKOV ons weer een gevarieerd programma voorgeschoteld. Poppentheater in de speelzaal, voorstellingen in de PX, enz. De leerlingen hebben weer breed scala aan cultuur meegemaakt.

### **Groep 8 naar het gerenoveerde Rijksmuseum**

De groepen 8 van de Volendammer basisscholen hadden de eer de eerste klassen te zijn die het vernieuwde Rijksmuseum mochten bezoeken. Een flitsend bezoek, kort maar krachtig, waarin onze leerlingen zich geïnteresseerd toonden voor de meesterwerken.

### **Volendammer Ochtend groep 8**

Door de Culturele Commissie van de SKOV wordt jaarlijks een Volendammer Ochtend georganiseerd voor alle leerlingen van groep 8. In drie groepen bezoeken zij het Volendams Museum en varen ze een stukje met de VD 84. Leerzaam. Dit jaar nieuw: Uniek Volendam. Het nieuwe multimediaal museum in het stadion. Dat sprak de leerlingen aan.

### **Maandkringen**

Drie maandkringen dit schooljaar waarin kinderen hun talenten tonen. Onderwijs gaat namelijk niet alleen om rekenen en taal. Expressie, toneel, zang krijgt op De Springplank een creatieve invulling tijdens de maandkringen in de aula.

### **Expressiemiddagen**

Zo ook de expressiemiddagen. Leerlingen worden gemixt door alle groepen. Zo maken ze kennis met elkaar, werken samen en maken bovendien nog een creatief werkje. Met hulp van een flink aantal ouders zijn dit krentjes uit de pap. Zowel voor leerlingen, als ook voor leerkrachten en ouders.

### **Koningsdag**

Dit schooljaar werd prins Willem-Alexander gekroond tot koning. De Koningsspelen wormden een belangrijk onderdeel van het programma. De SportKoepel organiseerde een groots opgezette sportdag. Er wordt overwogen om deze opzet jaarlijks te herhalen.

### **Circusdag**

Circus Tadaa streek neer op De Springplank. Met maar liefst 40 hulpouders en de zon aan de hemel hadden al onze leerlingen een leuke, sportieve dag. De afsluiting op het plein werd goed bezocht.

### **Ouder-Bedank-Avond**

Zo'n 60 ouders hebben de musical van groep 8 op de medewerkersavond gezien. Een avond waarin we onze dankbaarheid tonen voor de inzet van deze ouders.

### **Kamp groep 8**

Op 12, 13 en 14 juni zijn we met groep 8 op kamp geweest in Oisterwijk. Samen met de Jozefschool hebben we genoten van de reflectortocht, de bonte avond, het ballonnenspel, de teken, enz, enz. De kinderen en ook wij kunnen terugkijken op een onvergetelijk kamp. Dit jaar was speciaal, omdat meester Crellis met ziekteverlof was. Marc Jonk, onze LIO-er, en William hebben dat samen met de rest van de leiding vakkundig opgevangen. Dat kon Crellis ook goed waarnemen toen hij het kamp tijdens de Bonte Avond bezocht.

### **Afscheidsavond groep 8**

Op de afscheidsavond werd de musical "De School is weg" opgevoerd. Er was een disco in het computerlokaal en ouders en leerkrachten hadden een gezellig samenzijn in de aula. Leerling Geranne trad op voor de ouders. Prachtig om te zien hoe een meid zich ontwikkelt heeft.

### **Sport en spel in De Opperdam**

Donderdag in de laatste schoolweek hadden wij de oude zaal van de Opperdam, traditiegetrouw, helemaal tot onze beschikking. Alle leerlingen, van kleuters t/m groep 8 hadden er een sportieve tijd.

### **Afscheid van Peter, Gerda en Geertje**

Het einde van het schooljaar stond in het teken van (plotseling) afscheid nemen. Peter Kras gaat naar de Petruschool, Geertje en Gerda gaan op 't Kofschip werken. Peter Kras werkte 13 jaar op De Springplank, Gerda zo'n 25 jaar en Geertje al 30 jaar. Het afscheid kwam niet op hun verzoek. De leerlingenkrimp in ons voedingsgebied veroorzaakte dat. We hopen dat deze gewaardeerde collega's zich snel thuis zullen gaan voelen in hun nieuwe werkplek.